Základní škola a Mateřská škola

Bělkovice-Lašťany, příspěvková organizace

tel. 585 396 511 mobil 731 517 500

[www.skolabelkovice.cz](http://www.skolabelkovice.cz/)

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Dodatek č. 2

Upravený Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný   
od 1. 9. 2013.

Dodatek se týká těchto vzdělávacích oblastí:

1. Matematika a její aplikace – Matematika
2. Člověk a jeho svět – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
3. Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk (Anglický jazyk)

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | **Matematika a její aplikace** |
| Vyučovací předmět: | Matematika |

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
5. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
6. porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
7. přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
8. porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| OVO 6: využívá při pamětném i  písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | DV: používá komutativnosti v řešení početních operací  DV: sčítá a odčítá čísla  do 1 000 000 zpaměti i písemně  DV: používá násobilku k řešení úloh  DV: dokáže správně používat matematické symboly + , – , x , : | Vlastnosti početních operací  s přirozenými čísly  Sčítání a odčítání čísel  do 1 000 000 zpaměti i písemně  Písemné násobení dvojciferným  a trojciferným činitelem  Písemné dělení dvojciferným  dělitelem | OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: pozornost  a soustředění, cvičení dovednosti  zapamatování, řešení problémů |
| OVO 7: provádí písemné početní  operace v oboru přirozených čísel | DV: poznává jednotlivá čísla přes  1 000 000 na základě názoru  DV: určí počet daného čísla  přes 1 000 000  DV: snaží se využívat počtu  přes 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích  DV: Dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 1 000 000 | Vytváření představ o jednotlivých  číslech na základě názoru  Přirozená čísla 0 – 1 000 000 a přes 1 000 000  Určování čísel v řadě přes 1 000 000  po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících,  desetitisících …  Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě  Počítání a určování předmětů  v daném souboru, využití matematických symbolů | OSV 8: Komunikace: cvičení pozorování a aktivního naslouchání  OSV 3: Osobnostní rozvoj: cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení |
| OVO 8: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | DV: umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony  DV: Snaží se odhadovat výsledek | Zaokrouhlování do milionu. Využívání názorných pomůcek – dominové karty, kostky, počitadlo apod.  Písemné algoritmy početních operací  Zaokrouhlování čísel na desítky,  stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, odhady |  |
| OVO 9: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | DV: porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky >, <, =  DV: pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času  DV: převádí jednotky délky na mm, cm, dm, m, km  Hmotnosti g, (dkg), kg, t, q  DV: sestaví graf pomocí výsledků  v tabulkách  DV: řeší složené slovní úlohy | Vlastnosti početních operací  s přirozenými čísly přes 1 000 000  Sčítání a odčítání přirozených čísel zpaměti (sčítá nebo odčítá čísla mající nejvýše 2 číslice různé od nuly)  Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací  Jednotky hmotnosti g, (dkg), kg, tuna, q  Délky – mm, cm, dm, m, km | OSV 10: Morální rozvoj: řešení  problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  | DV: dokáže napsat a přečíst římské číslice do 1 000  Ví, jak se číslice odvozují  Zná znaky římských číslic  DV:převádí celá čísla na zlomky  DV: určí část z celku  DV: zapíše desetinné číslo  DV:využívá matematických her  k rozvoji matematických dovedností | Tabulky, grafy  Řešení slovních úloh  Práce s kalkulátorem, softwarem  Rozšíření římských číslic M, D, C, L  Čtení letopočtů  Zlomky  Základní počítání a převody  Desetinná čísla – zápis, čtení, zobrazit na číselné ose, zaokrouhlování řádu desetin na celky, sčítat a odčítat desetinné číslo řádu desetin a setin, násobit a dělit desetinné číslo deseti, řešit jednoduché slovní úlohy  Zajímavé matematické úlohy |  |
| OVO 10: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |  | **přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky (jedna polovina, jedna třetina, jedna čtvrtina) – kromě desetinných čísel ve 4. Roč.** | Desetinná čísla do 5. Ročníku, |
| OVO 11: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |  | **porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem – 5. Roč.** |  |
| OVO 12: přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |  | Čtení a zápis desetinného čísla, práce s číselnou osou |  |
| OVO 13: porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |  | **celá záporná čísla**  **znaménko „-„**  **vyznačení záporného čísla na číselné ose – 5. Roč.**  zápis čísla v desítkové soustavě~~,~~ **a jeho znázornění** (číselná osa**, teploměr, model**) – 5. roč |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| OVO 10: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |  | **přirozená čísla, celá čísla, zlomky**  **porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem** |  |

**4. ročník**

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| OVO 11: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |  | **porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem** |  |
| OVO 12: přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |  | **Čtení a zápis desetinného čísla, práce s číselnou osou** |  |
| OVO 13: porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |  | **celá záporná čísla**  **znaménko „-„**  **vyznačení záporného čísla na číselné ose**  zápis čísla v desítkové soustavě~~,~~ **a jeho znázornění** (číselná osa**, teploměr, model**) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | **Člověk a jeho svět** |
| Vyučovací předmět: | Prvouka |

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví

Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka   
v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem   
a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí   
se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické   
a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích,
* k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích
* ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Cíle v oblasti postojů:

* jsem školák
* pozitivní vztah ke vzdělání, ke spolužákům, učitelům a škole jako instituci
* negativní vztah k nežádoucím formám chování, jako je podlost, lež, krádež a násilí
* chci se chovat správně
* pozitivní vztah k přírodě a její ochraně
* staří a postižení lidé, malé děti, těhotné ženy a slabí jedinci si zaslouží ochranu a pozornost
* chování ve škole je v určitých ohledech odlišné od chování doma nebo venku
* zdraví a rodina má vysokou nenahraditelnou hodnotu.

Cíle v oblasti dovedností a schopností:

* sdělit svoji adresu
* používat prakticky základní formy společenského styku
* připravit si své pracovní místo, plnit své základní školní povinnosti
* zapsat počasí pomocí dohodnutých značek
* umět správně pojmenovat části svého těla včetně intimních částí
* provádět základní úkony osobní hygieny
* pozorovat jevy v přírodě a pozorování jednoduchým způsobem sdělit
* zapojit se do her s ostatními dětmi
* napsat svoji adresu a adresu školy
* orientovat se bezpečně v kalendáři. Přečíst na hodinách čas na hodiny a minuty
* umět pečovat o pokojové rostliny
* zhotovit jednoduché krmítko a doplňovat ho krmivem
* pohybovat se podle pravidel pro chodce.
* v okolí školy a bydliště umět určit hlavní světové strany
* dodržovat dopravní kázeň, připravovat se na roli cyklisty
* třídit odpady
* podle instrukce provést jednoduchý pokus
* měřit délku a teplotu
* přiložit na ránu náplast a jednoduchý obvaz, změřit si teplotu

**1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka **Prvouky** společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

**Kompetence k učení**: Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy…). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí.

**Kompetence k řešení problémů**: Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické (vlastní smyslová zkušenost) a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

**Kompetence komunikativní**: učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální**: Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat   
ve skupině a respektovat daná pravidla. Učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.

**Kompetence občanské**: Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Rovněž umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím jej učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

**Kompetence pracovní**: Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení   
a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka   
k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

**2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Prvouka**

**OSV Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

OSV 1 Rozvoj schopností poznání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení

OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích

OSV 5 Kreativita: nápady, originalita, tvořivost

**Sociální rozvoj**

OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě

OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

OSV 8 Komunikace: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích

OSV 9 Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

**Morální rozvoj**

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování

**VDO Výchova demokratického občana**

VDO2 Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)

**MkV Multikulturní výchova**

MkV 2 Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)

**EV Environmentální výchova**

EV 1 Ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

EV 2 Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření   
s odpady, ochrana přírody, změny v krajině

EV 4 Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví

**MV Mediální výchova**

MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení

MV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot

MV 4 Vnímání autora mediálních sdělení: identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky

MV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv a role médií v každodenním životě

**3. Učební plán předmětu Prvouka v souladu s učebním plánem školy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** |
|  | 2 | 2 | 2 | – | – | **6** |

**Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Prvouka** |
| Období – ročník: | **1. období – 1. ročník** |

**Očekávané výstupy předmětu**

Očekávaných výstupů předmětu je dosahováno především ve třetím postupném ročníku. Na ně plynule navazují dílčí výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v předmětu **Přírodověda** a **Vlastivěda** ve čtvrtém ročníku.

Prvouka v 1. ročníku je soustředěna kolem dvou základních témat. V prvním pololetí je to zejména začlenění dítěte do života třídy a školy. Celým rokem prochází pozorování změn v přírodě v různých ročních dobách. Témata prvouky představují velmi často jádro, kolem kterého je koncipován celý školní den. Na právě aktuální téma navazují další předměty, které ho umožní nahlížet z jiných pohledů. Tento přístup podporuje v dětech návyk komplexního přístupu, udržuje zájem dětí střídáním činností a umožňuje udržet zájem dětí i v předmětech, kde je to jinak těžké.

Tematické okruhy v předmětu Prvouka v 1. ročníku

* **Jsem školák**: moje škola, učitelé, spolužáci, základy společenského styku, moje pracovní místo, moje školní povinnosti
* **Moje rodina**: moje adresa, moje rodina, příbuzenské vztahy, můj volný čas, moje zájmy, čím se baví ostatní
* **Roční doby**: změny v přírodě, počasí, tradice (Vánoce, Velikonoce)
* **Živočichové a rostliny**: v jednotlivých ročních dobách, pozorování přírody, hry dětí
* **Orientace v čase**: měsíce, dny, celé hodiny
* **Části lidského těla**: chci znát své tělo a chci o něj pečovat, názvy vnějších částí lidského těla včetně částí intimních, důležitost všech částí lidského těla, odmítání hanlivých (vulgárních) výrazů v souvislosti s lidským tělem, znalost správných názvů částí těla je nezbytná například ve styku s lékařem
* **Pečujeme o své zdraví**: osobní hygiena, správná výživa, nemoc, úraz, prevence
* **Jsem chodec**: základy dopravní výchovy chodce, bezpečná cesta do školy

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí domova   
   a školy, zná cestu do školy
2. pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

**LIDÉ KOLEM NÁS**

1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
3. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

**LIDÉ A ČAS**

1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
2. pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
2. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
2. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
4. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
5. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
6. mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny   
   a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém – **samostatný plán OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ – dle tohoto plánu jsou jednotlivá témata zařazena do všech předmětů**

**Cílové zaměření předmětu Prvouka v 1. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu Prvouka v 1. ročníku směřuje k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- | --- |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| OVO 1: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště  a školy, cestu na určené místo  a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | DV: zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy  DV: rozlišuje jednotlivá povolání  vyskytující se ve škole  DV: orientuje se v prostředí školy  DV: zná cestu do školy a zpět, rozpozná „kritická místa“  DV: zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici  DV: přechází silnici na bezpečném místě  DV: orientuje se ve škole – rozmístění tříd, jídelna, školní družina  DV: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta  do školy, riziková místa a situace  škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole | MkV 2: Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování  VDO 2: Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy |
| OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | DV: rozlišuje typy domů, bytů  DV: rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy  a domova  DV: uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou  DV: uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest | Obec – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy | VDO 2: Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| OVO 4: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | DV: rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc)  DV: vypráví o životě v rodině  na základě osobních zkušeností  DV: vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny  DV: uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič – dítě)  DV: seznamuje ostatní s oslavami  a tradicemi v rodině na základě vlastní zkušenosti | Rodina – postavení jedince  v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině,  oslavy a zvyky v rodině  Soužití lidí – komunikace  v rodině projevy lásky a citu, pomoc slabým, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | OSV 7: Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc |
| OVO 6: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | DV: podílí se na vytváření pravidel soužití  DV: vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů  DV: umí si připravit pomůcky podle pokynu učitele  DV: učí se rozlišovat nežádoucí formy chování  DV: začíná si uvědomovat rozdíly  mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti)  DV: tyto rozdíly se snaží respektovat  DV: vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy  a naplňování povinností | Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc  a respektování  Chování lidí – pravidla společenského styku (pozdrav, poděkování …)  Právo a spravedlnost – právo  na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy;  povinnosti v rodině, ve škole | OSV 6: Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě  OSV 7: Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc  OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí  o kvalitách  typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování |
| **LIDÉ A ČAS** | | | |
| OVO 7: využívá časové údaje při  řešení různých situací v denním  životě, rozlišuje děj v minulosti,  přítomnosti a budoucnosti | DV: orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra)  DV: sestavuje svůj režim dne  s ohledem na povinnosti i práva  DV: vyjmenuje dny v týdnu  DV: orientuje se v souvislostech  (dnes pondělí, včera neděle; minulosti, přítomnosti   a budoucnosti) | Orientace v čase a časový řád – určování času, režim dne, kalendář, roční období | OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace:  organizace vlastního času, plánování učení  OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| OVO 9: pozoruje, popíše  a porovná viditelné proměny  v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | DV: zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (např.   s volným časem dítěte,  s proměnami přírody)  DV: rozlišuje skupenství vody  na základě vlastního pozorování  DV: přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)  DV: uvědomuje si tradiční význam svátků | Orientace v čase – roční období,  kalendář, významné dny a svátky | EV 2 Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje |
| OVO 10: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů  ve známé lokalitě | DV: pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy  DV: rozlišuje strom, keř a bylinu  DV: zná základní části stromu  a byliny  DV: podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu  DV: uvědomuje si jejich význam  v přírodě i význam pro člověka  DV: zná domácí i volně žijící zvířata  DV: pojmenuje mláďata domácích zvířat | Rostliny a živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů | EV 4 Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí  a zdraví |
| OVO 11: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | DV: provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti  s ročními obdobími  DV: změny zapisuje pomocí jednoduchých značek | Jednoduché pokusy a pozorování |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| OVO 12: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky   s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | DV: pojmenuje základní části lidského těla  DV: uplatňuje správný pitný režim  DV: sestavuje správný denní režim  i s ohledem na pohybové aktivity  DV: zná zásady správné životosprávy  DV: dodržuje správné hygienické  návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby)  DV: rozliší nemoc a úraz, pozná  projevy běžné nemoci nachlazení,  rýma, angína)  DV: ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření)  DV: zná zásady správného chování  u lékaře (i zubního)  problému, hledání pomoci  při potížích | Lidské tělo – životní potřeby  a projevy péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc | OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem  OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování |
| OVO 13: dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | DV: zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování  DV: snaží se předcházet úrazům  a poraněním sebe i druhých | Osobní bezpečí – krizové situace  (šikana, týrání) | OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem |
| OVO 14: chová se obezřetně  při setkání s neznámými jedinci,  odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | DV: ví, jak se chovat při setkání  s neznámými osobami  DV: upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka)  DV: vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí | Osobní bezpečí; krizové situace |  |
| OVO 15: uplatňuje základní pravidla silničního provozu | DV: ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy  DV: pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci  DV: zná zásady bezpečné chůze  po chodníku i po silnici  DV: připravuje se na roli cyklisty – jízda v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole  DV: zná základní povinnou výbavu jízdního kola | Osobní bezpečí – bezpečné chování  v silničním provozu v roli chodce  a cyklisty |  |

**Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Prvouka** |
| Období – ročník: | **1. období – 2. ročník** |

**Očekávané výstupy předmětu**

Očekávaných výstupů předmětu je dosahováno především ve třetím postupném ročníku. Na ně plynule navazují dílčí výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v předmětu **Přírodověda** a **Vlastivěda** ve čtvrtém ročníku.

Pojetí prvouky v druhém ročníku se v zásadě neliší od ročníku prvního. Pro děti je zajímavé, umožníme-li jim využít nabyté dovednosti čtení a psaní.   
Nalezneme-li vhodnou spojitost mezi tématem, kterému se chceme věnovat v prvouce, zpestříme tak významně vyučování jazykové složky i prvouky samotné. Úspěch je většinou věcí vhodné motivace dětí, kterou lze právě v prvouce nalézt velmi často.

Tematické okruhy v předmětu Prvouka ve 2. ročníku:

* **Žiji mezi lidmi**: základy slušného chování v rodině a společnosti, ohleduplnost, kamarádství, správné stolování, datum narození, adresa školy
* **Náš rok**: orientace v čase - kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny a minuty, denní režim dětí, práce a odpočinek, minulost, současnost, budoucnost, úcta k tradicím a památkám
* **Příroda kolem nás**: ochrana přírody, domácí zvířata a jejich mláďata, pokojové rostliny, zelenina, ovoce (ovocné stromy), pomoc živočichům v přírodě   
  v nepříznivých situacích
* **Člověk a jeho smysly**: péče o sluch a zrak
* **Pečujeme o zdraví**: prevence nemocí a úrazů, zdravý životní styl, vliv pohybu na zdraví, poučení o škodlivosti kouření, základy duševní hygieny
* **Technika a práce lidí**: povolání rodičů, úcta k práci a jejím výsledkům, hry a hračky dříve a nyní
* **Dopravní výchova**: prohlubování dopravních návyků chodce, dítě v dopravních prostředcích

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

* 1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
  2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
  3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost

**LIDÉ KOLEM NÁS**

* 1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
  2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
  3. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

**LIDÉ A ČAS**

* 1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
  2. pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem,   
     v němž žije

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

* 1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
  2. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
  3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých
  4. nástrojů a přístrojů

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

* 1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
  2. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
  3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe   
     i pro jiné dítě
  4. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
  5. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
  6. mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny   
     a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém – **samostatný plán OCHRANA ČLOVĚKA   
     ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ – dle tohoto plánu jsou jednotlivá témata zařazena do všech předmětů**

**Cílové zaměření předmětu Prvouka ve 2. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu Prvouka v 2. ročníku směřuje k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- | --- |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| OVO 1: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště  a školy, cestu na určené místo  a rozliší možná nebezpečí  v nejbližším okolí | DV: popíše svoji cestu do školy  DV: rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu  pro chodce, zná semafor  DV: zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných  DV: ví, kde je zastávka autobusu  a jak se na ní chovat  DV: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka  Bezpečná cesta do školy,  riziková místa a situace | MkV 2: Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)  VDO 2: Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí) |
| OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty  a rozmanitost | DV: popíše svůj domov (byt, dům)  DV: vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení  DV: nakreslí jednoduchý plánek  svého domova  DV: jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem  DV: pozná významné budovy  v obci a jejich značení | Domov: prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice, město  Obec: úřady, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, kulturní zařízení, jiné dominanty města | VDO 2: Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí) |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| OVO 4: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | DV: zná role rodinných příslušníků  DV: orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc)  DV: hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročích)  DV: vyjmenuje povolání členů rodiny  DV: zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní  DV: rozliší pojem „známý rodiny“  na základě důvěry a míry přátelství | Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci)  Známí a noví lidé podle společných zájmů, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  Jak se seznamujeme: na co musíme být opatrní  Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava  Využití volného času: cestování, sport, kultura, hry | OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc |
| OVO 6: projevuje toleranci  k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | DV: nejen barva vlasů liší lidi navzájem  DV: uvědomuje si odlišnosti  v nářečí i cizím jazyku  DV: vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišností  DV: uvědomuje si odlišnosti podle různých zájmů a koníčků  DV: vypráví o svých koníčcích  a zálibách | Podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí  Volný čas | OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě  OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc  OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování |
| **LIDÉ A ČAS** | | | |
| OVO 7: využívá časové údaje  při řešení různých situací  v denním životě, rozlišuje děj  v minulosti, přítomnosti  a budoucnosti | DV: rozlišuje jednotlivé části dne  (svítání, ráno, dopoledne…)  DV: určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrthodiny  DV: vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity  DV: vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí)  DV: přiřadí členy rodiny  k časovým pojmům  DV: znázorní jednoduchý rodokmen – strom života rodiny | Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací  Budík, hodiny náramkové, věžní  Kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář  Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří  Rodokmen | OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace:  organizace vlastního času, plánování učení  OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| OVO 9: pozoruje, popíše  a porovná viditelné proměny  v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | DV: pozoruje přírodu v ročních obdobích  DV: svá pozorování zapíše domluvenými značkami  DV: pozoruje změny  i na živočiších (zimní a letní srst)  DV: ptáci stěhovaví a přezimující  DV: stromy opadavé a neopadavé  DV: dokáže jednoduše definovat pojmy – savec, pták, hmyz | Proměny přírody  Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata)  Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky  v zimě | EV 2 Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje |
| OVO 10: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | DV: zná pojmy – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny  DV: rozlišuje druhy zeleniny – košťálová, kořenová, listová, cibulová  DV: rozlišuje druhy ovoce – malvice, peckovice, bobule  DV: zná stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod,  DV: přiřadí pojmy – dužnina,  jádřinec, pecka, semeno, slupka  DV: přiřadí k ovocnému stromu ovoce  DV: zná význam ovoce a zeleniny  v jídelníčku člověka  DV: ví, které zemědělské plodiny se vyskytují v regionu  DV: ví, proč a jak jsou užitečné včely  DV: zná význam pokojových rostlin – okrasné a užitkové  DV: jednoduchým způsobem se  o pokojové rostliny stará (zalévání, kypření, otírání prachu)  DV: pokojové rostliny kvetoucí  a nekvetoucí  DV: zná zvířata, která můžeme chovat v bytě  DV: popíše, jak se o zvířata  v zajetí staráme  DV: zná kvetoucí rostliny  na louce (léčivé byliny)  DV: vyjmenuje hmyz vyskytující se  na louce  DV: vyjmenuje polní plodiny, zná jejich význam  DV: rozlišuje práce na poli – setí,  sklizeň, plevele, výrobky  DV: ví, co dává les člověku  DV: pozná stromy jehličnaté  a listnaté  DV: ví, jak se v lese chováme  a jak jej chráníme  DV: zná ptáky a zvířata žijící  v lese  DV: podle atlasu hub pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby  DV: vysvětlí, co můžeme vyčíst  z pařezu  DV: vyjmenuje ryby žijící  v rybníku nebo v řece  DV: zná další živočichy žijící  u vody a ve vodě  DV: vysvětlí, co je nebezpečím  pro čistotu rybníků a řek | Zelenina a ovoce – jejich druhy  a význam pro člověka  Zemědělské plodiny  Pokojové rostliny  Domácí mazlíčci  Péče o zvířata v zajetí – podmínky života  Chráněné rostliny  Chránění živočichové  Ekosystém – louka  Ekosystém – pole  Ekosystém – les  Ochrana životního prostředí – les  Péče o své zdraví  První pomoc při otravě  Ekosystém – rybník, řeka | EV 3: Lidské aktivity a problémy  životního prostředí: doprava  a životní prostředí, vlivy průmyslu  na prostředí, odpady  a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině  EV 4: Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí  a zdraví  EV 1 Ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina  EV 3 Lidské aktivity a problémy  životního prostředí: doprava  a životní prostředí, vlivy průmyslu  na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny  v krajině  EV 4: Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí  a zdraví  EV 1 Ekosystémy: vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina |
| OVO 11: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | DV: pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena (hrách, pažitka)  DV: jednoduchým způsobem zjišťuje čistotu vody v přírodě  DV: pozoruje přeměnu vody  v páru  DV: pozoruje přeměnu páry  na vodu  DV: pozoruje a zapisuje změnu vnitřní i venkovní teploty   v závislosti na ročním období | Semeno - rostlina  Ochrana životního prostředí – voda  Teplota vody  Teplota vzduchu | OSV 10: Řešení problémů  a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů  OSV 9: Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| OVO 12: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí  o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | DV: popíše své hygienické návyky během dne  DV: rozezná a umí použít mycí  prostředky, čisticí prostředky, prací prostředky  DV: umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě  DV: rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny  DV: zná pět smyslů a ví, jak je chráníme | Lidské tělo  Hygiena a čistota  Pořádek a čistota  Péče o zdraví | OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem  OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích  OSV 1 Rozvoj schopností poznání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů |
| OVO 13: dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své, ani zdraví jiných | DV: ví, co je úraz (jak vzniká)  DV: ví, jak přivolat pomoc  DV: zná základní vybavení lékárničky, ví, kde je umístěna  DV: respektováním pravidel chování předchází případným úrazům  DV: zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé | Péče o zdraví  Důležitá telefonní čísla: 150, 155,  158, 156, 112  Pravidla chování  Dětské nemoci | OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí:  moje tělo, co o sobě vím a co ne,  můj vztah ke mně samému, moje  vztahy k druhým lidem |
| OVO 14: chová se obezřetně  při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe  i pro jiné dítě | DV: učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně  DV: ví, komu se může svěřit  s nepříjemným pocitem  při komunikaci s neznámým člověkem  DV: požádá o pomoc pro svého kamaráda  DV: vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím  DV: je schopen odsoudit brutalitu  a násilí v médiích (akční filmy) | Osobní bezpečí: rizikové prostředí  Osobní bezpečí: služby odborné pomoci  Brutalita a násilí v médiích | OSV 8 Komunikace: řeč předmětů  a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích  MV 2: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot |
| OVO 15: uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | DV: zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec  DV: učí se předvídat nebezpečí  na silnici a na chodníku i při hrách  DV: umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě | Osobní bezpečí: bezpečné chování  v silničním provozu  Hromadná doprava | VDO 2 Občan, občanská společnost  a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí) |
| OVO 16: reaguje adekvátně  na pokyny dospělých při mimořádných událostech | DV: naslouchá a respektuje pokyny dospělých  DV: zachová klid při vyhlášení  poplachu a dále jedná podle pokynů  DV: ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Situace hromadného ohrožení, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc |

**Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Prvouka** |
| Období – ročník: | **1. období – 3. ročník** |

**Očekávané výstupy předmětu Prvouka**

Očekávaných výstupů předmětu je dosahováno především ve třetím postupném ročníku. Na ně plynule navazují dílčí výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v předmětu **Přírodověda** a **Vlastivěda** ve čtvrtém ročníku.

Třetí ročník uzavírá první etapu výchovy a vzdělávání dětí zaměřenou na oblast přírody a společnosti. Základním zdrojem informací je stále bezprostřední dětská zkušenost, konkrétní věci a jevy v přírodě a společnosti. Na základě této konkrétní zkušenosti dochází již k prvním zobecněním a vytváření základů budoucích postojů mladého člověka. Nic není hotovo, jsou jen připraveny základy další výchovy a vzdělávání.

Tematické okruhy Prvouky ve 3. ročníku:

* **Místo, kde žiji** - okolí školy, okolí bydliště, orientace v místní krajině, hlavní světové strany,
* **Minulost naší obce (města)** – lidé a jejich práce, volný čas, služby, kultura, sport, školství , náboženství
* **Neživá příroda** - základní vlastnosti látek a změny látek (hmotnost, teplota, objem), koloběh vody v přírodě, půda a její součásti, význam, nezbytné podmínky života
* **Živá příroda** - rostliny kvetoucí a nekvetoucí, části rostlin, hospodářské a léčivé rostliny, rostliny v okolí školy
* **Živočichové** - rozmanitost, stavba těla vybraných druhů, hospodářská a domácí zvířata
* **Člověk** - správné držení těla, správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma, volba oblečení a správné obuvi, péče o zdraví, otužování
* **Ochrana přírody a životního prostředí** - ochrana živočichů a rostlin, přírodního prostředí, životní prostředí člověka a jeho ochrana
* **Dopravní výchova** - dopravní kázeň, cestování dopravními prostředky, dokončení výchovy chodce

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

* 1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
  2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
  3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

**LIDÉ KOLEM NÁS**

* 1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
  2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
  3. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

**LIDÉ A ČAS**

* 1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
  2. pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

* 1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
  2. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
  3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

* 1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
  2. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
  3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
  4. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
  5. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
  6. mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém – **samostatný plán OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ – dle tohoto plánu jsou jednotlivá témata zařazena do všech předmětů**

**Cílové zaměření předmětu Prvouka ve 3. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu Prvouka ve 3. ročníku směřuje k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech   
  a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- | --- |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| OVO 1: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | DV: ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství  DV: řekne a napíše celou svoji adresu  DV: pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení  DV: nakreslí jednoduchý plánek svého bytu  DV: popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy  DV: do plánu vyznačí i polohu významných budov  DV: řekne a zakreslí nebezpečná místa  DV: vyjmenuje dopravní značky  z okolí bydliště a školy | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka  Bezpečná cesta do školy | VDO 2 Občan, občanská povinnost  a stát: přijímá odpovědnost za své chování |
| OVO 2: začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí | DV: vypráví zajímavosti z historie své obce  DV: vyjmenuje významné historické památky své obce  DV: mapuje okolí školy a bydliště  DV: nakreslí jednoduchý orientační plánek  DV: orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty  DV: zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě  DV: pracuje s regionální mapou, dává do souvislostí vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, popíše podle mapy cestu do krajského města | Obec  Minulost a současnost obce  Rozdíly mezi městem a vesnicí  Mapa | MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hledání rozdílů mezi různými sděleními  OSV 5 Kreativita: nápady, originalita, tvořivost |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty  a rozmanitost | DV: ví, podle čeho se orientuje  ve volné přírodě a na neznámém místě  DV: pozná rozdíl mezi rybníkem  a nádrží  DV: ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová …)  DV: uvědomuje si estetické hodnoty přírody  DV: srovnává různé prvky výstavby (historické x současné, cihlové x panelové) | Plán obce a blízkého okolí  Značky na mapě  Příroda v okolí obce  Zástavba – byty, domy, obchodní centra, historické budovy | ENV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava  a životní prostředí  ENV 4 Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| OVO 4: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | DV: vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina  DV: pojmenuje příbuzenské vztahy  v rodině s určením otcovy a matčiny strany  DV: hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti | Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice  Role v rodině, pravidla chování  a soužití v rodině | OSV 7 Mezilidské vztahy: dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc  MkV 2 Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně |
| OVO 5: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  OVO 6: projevuje toleranci  k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | DV: zná povolání svých rodičů  i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá  v daném povolání  DV: vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv)  DV: uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací  DV: naslouchá různým názorům spolužáků  DV: vychází vstříc přiměřeným požadavkům  DV: umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie | Fyzická a psychická práce  Relaxace – volný čas  Třída, škola – respektování různých  povahových vlastností a dalších odlišností  Spolužáci s různým zdravotním postižením | VDO 2 Občan, občanská povinnost a stát: přijímat odpovědnost za svůj život  OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě  OSV 7 Mezilidské vztahy: respektování  OSV 8 Komunikace: pravda a lež |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **LIDÉ A ČAS** | | | |
| OVO 7: využívá časové údaje  při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | DV: pro orientaci v čase běžně používá kalendář  DV: v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny  DV: popíše různá měřidla času  DV: ví, kde získá informace  o životě v dávných dobách | Orientace v čase, časový řád | OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: organizace vlastního času  OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času |
| OVO 8: pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | DV: pojmenuje významné rodáky  a přiřadí k nim danou činnost  DV: interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím | Jak žili lidé dříve  Významné osobnosti současnosti  i nedávné minulosti  Regionální báje a pověsti |  |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| OVO 9: pozoruje, popíše  a porovná viditelné proměny  v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | DV: na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu  DV: popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě  DV: vyjmenuje základní podmínky života na Zemi | Neživá příroda – podmínky života na Zemi  Slunce – Země  Voda – oběh vody v přírodě  Světlo, teplo  Teplota  Vzduch  Čistota životního prostředí | ENV 2 Základní podmínky života: voda, ovzduší, energetické zdroje |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  | DV: ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi  DV: pozoruje a zaznamenává délku  a intenzitu světla v ročních obdobích  DV: ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství  DV: uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku  DV: uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí: čistota vody, vzduchu  DV: rozlišuje správné a špatné  v chování lidí k přírodě | Ochrana životního prostředí | ENV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vliv průmyslu  na životní prostředí, ochrana životního prostředí |
| OVO 10: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů  ve známé lokalitě | DV: rozlišuje užitkové přírodniny  DV: jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou  DV: ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo vlna, mléko, kůže  DV: vysvětluje rozdíl mezi živou  a neživou přírodou  DV: pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin  DV: zná některé chráněné  přírodní druhy v okolí obce  a uvědomuje si správné chování  DV: uvádí příklady a porovnává  kvetoucí a nekvetoucí rostliny  DV: jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými  a dužnatými | Živá a neživá příroda  Výživa rostlin  Chráněné rostliny a živočichové  Kvetoucí a nekvetoucí rostliny  Dřeviny – stromy a keře  Bylina  Houby | ENV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| OVO 11: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti  a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | DV: vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin  DV: pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje  DV: pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě  DV: voda, důležitá součást života – provádí jednoduchá pozorování  DV: provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota  DV: k měření používá správné nástroje, provádí zápisy zpozorování a měření | Pracovní nástroje a jejich užívání  Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota | OSV 10 Řešení problémů  a rozhodovací dovednosti: řešení učebních problémů  OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: odpovědnost, spolehlivost |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| OVO 12: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky  s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | DV: vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců  DV: vnímá rozdíly mezi pohlavím  DV: učí se respektovat odlišné pohlaví  DV: uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí  DV: vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat  DV: ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa  DV: vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky)  DV: rozlišuje smyslová ústrojí  a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek … | Lidské tělo  Stavba těla rostlin, savců, ptáků  a člověka  Zdravý životní styl  Návykové látky | OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím  OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: odpovědnost, spolehlivost |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| OVO 13: dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | DV: zná rozdíl mezi nemocí úrazem DV: uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím  DV: respektuje pravidla kolektivních her  DV: pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu | Nemoc a úraz  Zdravá výživa  Pravidla při hrách, první pomoc Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu | VDO 2 Občan, občanská povinnost  a stát: respektování pravidel, odpovědnost za své činy a chování |
| OVO 14: chová se obezřetně  při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | DV: upozorní na podezřelé  chování neznámého jedince  DV: umí odmítnout nepříjemnou komunikaci  DV: ví, kam se obrátí o pomoc  či radu | Osobní bezpečí  Komunikace s neznámým jedincem  Instituce a organizace poskytující pomoc | OSV 7 Mezilidské vztahy: podpora, pomoc  OSV 8 Komunikace: předstírání  v komunikaci |
| OVO 15: uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | DV: respektuje pravidla silničního provozu  DV: používá pravidlo pravé ruky  DV: umí používat hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a ví, jak se v nich správně chovat  DV: ví, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec  DV: připravuje se na roli cyklisty  DV: ví, že jako cyklista se pohybuje  v doprovodu  DV: jako cyklista používá správné ochranné prostředky | Pravidla silničního provozu  Hromadné dopravní prostředky  Jsem chodec  Budu cyklista | VDO 2 Občan, občanská povinnost  a stát: přijímání odpovědnosti za své činy a chování |
| OVO 16: reaguje adekvátně  na pokyny dospělých  při mimořádných událostech | DV: respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech  DV: zachovává chladnou hlavu  při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu) | Mimořádné události  Cvičný poplach | OSV 7 Mezilidské vztahy: naslouchání, respektování |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | **Člověk a jeho svět** |
| Vyučovací předmět: | Vlastivěda |

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích,   
  k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

**Cíle v oblasti postojů:**

* mám rád místo, kde žiji, vážím si tradic rodiště, regionu i celé vlasti
* patřím k svému národu, jsem na něj hrdý
* vážím si tradic a kultury ostatních národů a etnik, respektuji jejich svobodu a nezávislost
* mám úctu k lidským právům a demokracii

**Cíle v oblasti dovedností a schopností**

* pomocí jednoduchých měřičských pomůcek nakreslit plán okolí školy, domu, zahrady
* použít kompasu a směrové růžice k orientaci v krajině a na mapě podle světových stran hlavních i vedlejších
* pracovat s mapami jako hlavním zdrojem informací o určitém území
* vyhledávat informace v literatuře, časopisech, novinách, orientovat se v jízdním řádu, telefonním seznamu, poštovních směrovacích číslech
* poskytnout základní informace o místě, ve kterém žijí, a o svém regionu

**1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka **Vlastivědy** společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

**Kompetence k učení**: učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry   
pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy…). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**: učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

**Kompetence komunikativní**: učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální**: učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

**Kompetence občanské**: učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

**Kompetence pracovní**: učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

**2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Vlastivěda**

**OSV Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

OSV 1 Rozvoj schopností poznání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení

OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích

OSV 5 Kreativita: nápady, originalita, tvořivost

**Sociální rozvoj**

OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě

OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

OSV 8 Komunikace: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikace, komunikace v různých situacích

OSV 9 Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

**Morální rozvoj**

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování

**VDO Výchova demokratického občana**

VDO 1 Občanská společnost a škola: demokratické vztahy

VDO2 Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)

**VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa

VMEGS 3 Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace

**MkV Multikulturní výchova**

MkV 1 Kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení

MkV 2 Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)

MkV 3 Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur

**EV Environmentální výchova**

EV 1 Ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

EV 2 Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady

EV 4 Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví

**MV Mediální výchova**

MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení

MV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot

MV 4 Vnímání autora mediálních sdělení: identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky

MV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv a role médií v každodenním životě

**3. Učební plán předmětu Vlastivěda v souladu s učebním plánem školy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** |
|  | - | - | - | 1 + 1 | 1 + 1 | **4** |

**Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Vlastivěda** |
| Období – ročník: | **2. období – 4. ročník** |

**Očekávané výstupy předmětu**

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
3. rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
4. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

**LIDÉ KOLEM NÁS**

1. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci
2. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
3. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
4. orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
5. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

**LIDÉ A ČAS**

1. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
2. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
3. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
4. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
5. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

1. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
2. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozen
3. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
4. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
5. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
6. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
7. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
8. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty   
   v daném věku
9. mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém – **samostatný plán OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ – dle tohoto plánu jsou jednotlivá témata zařazena do všech předmětů**

**Cílové zaměření předmětu Vlastivěda ve 4. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda ve 4. ročníku směřuje k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

Tematické okruhy Vlastivědy ve 4. ročníku:

1. světové strany: orientace v místní krajině, plán okolí školy
2. chci být dobrý cyklista: základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost
3. hospodářství: výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny
4. seznámení s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny
5. mapa České republiky, sousední státy, hlavní město Praha, nejvyšší pohoří, řeky, státní symboly, region, ve kterém žiji, kulturní a průmyslové centrum, obyvatelé krajiny, města, průmysl, vesnice, venkov, zemědělství, exkurze do zajímavých míst
6. dějiny naší vlasti: časová přímka 0 – 2. polovina 18. století (rok, století, tisíciletí), nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách (vycházet   
   z literárního zpracování, ne data), pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu; svědectví práce našich předků uchované v památkách

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- | --- |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| OVO 1: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem  ke krajině a státu | DV: zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu  v přírodě  DV: chce být dobrým cyklistou – základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost  DV: ukáže polohu svého města (obce) na mapě, pracuje s mapou  DV: zná základní vysvětlivky na mapě | Obec, město, Česká republika: mapa, orientační body a linie, značky na mapě  První pomoc  BESIP – dopravní značky, křižovatky,  pravidla silničního provoz z hlediska chodce a cyklisty | OSV 1 Rozvoj schopností poznání: dovednost zapamatování si  OSV 9 Kooperace a kompetice: řešení konfliktů, dovednost pro kooperaci  VDO 1 Občanská společnost a škola: demokratické vztahy |
| OVO 2: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | DV: rozlišuje světové strany na mapě  DV: přiřadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě  DV: mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | Mapa ČR – zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky a plochy  Regionální turistická mapa  Povodně |  |
| OVO 3: rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map naší republiky | DV: pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy ze svého bydliště, označí „kritické body“ bezpečné cesty do školy, navrhne řešení  DV: seznámí se s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny  DV: vyznačí na mapě ČR základní orientační body – významné řeky, pohoří, nížiny, přehrady … | Obec, město, místní krajina  Zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu  Mapa ČR: zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidé, působení lidí na krajinu | VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa |
| OVO 4: vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství  a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického | DV: seznámení s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny  DV: pozná mapu České republiky, sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny  DV: region ve kterém žiji, kulturní  a průmyslové centrum regionu, obyvatelé krajiny, města, průmysl, vesnice, venkov, zemědělství, exkurze do zajímavých míst  DV: zná chráněné krajinné oblasti v okolí obce | Mapa České republiky  Regiony ČR – surovinové zdroje, výroby, služby a obchod | VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích |
| OVO 5: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | DV: vypráví a vyhledává na mapě místo svého prázdninového pobytu  DV: hovoří, zaznamenává  a porovnává místo svého pobytu  s místem bydliště | Regiony ČR |  |
| OVO 6: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | DV: poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy  DV: rozlišuje státní symboly a jejich význam,  DV: zná místní samosprávu a státní správu | Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR  Státní správa a samospráva (místní, krajská), státní symboly, armáda ČR | VDO 2 Občan, občanská společnost  a stát: základní principy demokratického státu |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| OVO 7: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla  pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami v rodině, v obci | DV: vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole  DV: respektuje pravidla soužití  v rodině,  DV: zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel  DV: zná a respektuje pravidla silničního provozu v obci | Státní správa a samospráva pravidla soužití – školní, společenská  Práce městské a státní policie | VDO 2 Občan, občanská společnost  a stát: základní principy a hodnoty demokratického systému  VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: zákon spravedlnost, řád, norma, právo, morálka) |
| OVO 8: rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci | DV: zná členy své rodiny a zná jejich role v rodině  DV: uvědomuje si mezigenerační vztahy (nejbližší příbuzenstvo)  DV: umí vysvětlit jednotlivé zaměstnání členů rodiny  DV: popisuje volný čas rodiny, kolik volného času tráví rodina pohromadě, kolik času má každý člen rodiny na své zájmy  DV: definuje rodinná pravidla slušného chování  DV: pojmenuje svoji pomoc slabším členům rodiny | Rodina: role v rodině, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání, volný čas  Chování lidí: vlastnosti lidí, pomoc slabším, pravidla slušného chování | OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: plánování učení  a hry, stanovování osobních cílů  OSV 7 Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy v rodině (třídě), respektování, podpora, pomoc |
| OVO 9: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | DV: všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků  a spoluobčanů; navrhne opatření  a řešení | Soužití lidí: obchod, firmy, zájmová sdružení a spolky, pomoc nemocným a sociálně slabším  Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva  a povinnosti žáků školy, protiprávní chování | VDO 2 Občan, občanská společnost  a stát: listina základních práv  a svobod, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy  VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: základní kategorie fungování demokracie |
| OVO 10: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích | DV: vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství - výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny | Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné  Hmotný a nehmotný majetek, peníze |  |
| **LIDÉ A ČAS** | | | |
| OVO 12: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | DV: orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí  DV: orientuje se v kalendáři  a na jeho základě je schopen určit roční období | Orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet  Dějiny jako časový sled událostí |  |
| OVO 13: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | DV: umí vyhledávat regionální památky  DV: seznamuje se s minulostí kraje  a předků | Regionální památky | VMEGS 3 Jsme Evropané: kořeny  a zdroje evropské civilizace |
| OVO 14: rozeznává současné  a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | DV: uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska (na základě vyprávění pamětníků či jiných zdrojů informací)  DV: vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby  DV: poznává dějiny vlasti – pověsti  a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu. | Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby | VMEGS 3 Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie |
| OVO 15: srovnává a hodnotí  na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti  s využitím regionálních specifik | DV: seznamuje se s pověstmi regionu i ČR  DV: seznamuje se způsobem života  a prací našich předků  DV: k poznávání používá regionální specifika | Současnost a minulost v našem životě, svědectví našich předků Báje a pověsti regionu, historické  zvláštnosti regionu (hrady a zámky, významné památky) |  |
| OVO 16: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků  a významných dnů | DV: poznává současnost a minulost  v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků | Současnost a minulost v našem životě – významné dny a státní svátky | VMEGS 3 Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie |

**Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Vlastivěda** |
| Období – ročník: | **2. období – 5. ročník** |

**Očekávané výstupy předmětu**

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
3. rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
4. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

**LIDÉ KOLEM NÁS**

1. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci
2. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu   
   a řešení se spolužáky
3. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
4. orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
5. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

**LIDÉ A ČAS**

1. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
2. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
3. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
4. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
5. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly   
   v přizpůsobení organismů prostředí
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu   
   i jednoduché klíče a atlasy
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

1. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
2. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozen
3. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
4. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
5. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
6. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
7. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
8. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
9. mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém – **samostatný plán OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ – dle tohoto plánu jsou jednotlivá témata zařazena do všech předmětů**

**Cílové zaměření předmětu Vlastivěda v 5. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda v 5. ročníku směřuje k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

Tematické okruhy Vlastivědy v 5. ročníku:

1. mapa: obsah, grafika, vysvětlivky
2. Česká republika: státoprávní uspořádání, instituce demokratického státu, jejich vzájemné vztahy a vztahy mezi občanem a těmito institucemi (prezident, parlament, vláda, zákony, soudy, volby)
3. dějiny naší vlasti: časová přímka 2. polovina 18. století – současnost (rok, století, tisíciletí), nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách (vycházet z literárního zpracování, ne data), regionální zajímavosti - vlastenecká výchova
4. za hranicemi ČR: Evropa, evropské státy, hlavní města sousedních států, poznatky získané cestováním dětí, svět - kontinenty, oceány, lidská společenství

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- | --- |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| OVO 3: rozlišuje mezi náčrty, plány  a základními typy map | DV: pozná polohu ČR v Evropě  DV: uvědomuje si postavení ČR za hranicemi - Evropa, evropské státy, hlavní města sousedních států,  DV: předává poznatky získané cestováním dětí,  DV: svět - kontinenty, oceány lidská společenství | Evropa a svět – kontinenty, oceány, evropské státy, EU  Cestování | VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě, život dětí  v jiných zemích |
| OVO 3: vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | DV: poznává dějiny vlasti - pověsti  a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu  DV: svědectví práce našich předků uchované v památkách.  DV: seznamuje se s historií ČR  (2. polovina 18. stol. – současnost) | Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky)  České báje a pověsti, | VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zvyky a tradice národů Evropy |
| OVO 4: vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství  a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického | DV: vnímá soužití lidí na základě společného „evropského“ domu  DV: pozná nejbližší národní sousedy ČR, porovnává povrch, vodstvo  DV: v rámci EU dokáže vyhledávat zvláštnosti a posuzuje jejich význam | Evropa a EU | VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: mezinárodní setkávání, životní styl a vzdělávání mladých  Evropanů |
| OVO 5: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti  z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | DV: vypráví a zaznamenává osobní zkušenosti ze zahraničních cest  DV: na základě vlastních zkušeností porovnává způsob života i přírodu  DV: zprostředkovává ostatním pohled na život v zahraničí | Evropa a EU | VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: mezinárodní setkávání, životní styl  a vzdělávání mladých Evropanů |
| OVO 6: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | DV: zná místní samosprávu a státní správu, symboly EU | Národ, základy státního zřízení  a politického systému ČR  Státní správa a samospráva (místní, krajská)  Symboly EU | VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: státní a evropské symboly |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| OVO 9: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | DV: všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků  a spoluobčanů, navrhne opatření  a řešení  DV: uvědomuje si prvky a principy demokracie | Soužití lidí – právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní chování | VDO 2 Občan, občanská společnost a stát: přijímá odpovědnost za své postoje a činy, práva a povinnosti občana  VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě: společenské organizace a hnutí |
| **LIDÉ A ČAS** | | | |
| OVO 12: pracuje s časovými údaji  a využívá zjištěných údajů  k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | DV: orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí  DV: orientuje se v kalendáři  a na jeho základě je schopen určit roční období  DV: poznává dějiny naší vlasti  (2. polovina 18. století – současnost) | Orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet  Dějiny jako časový sled událostí: časová přímka 2. polovina 18. století - současnost (rok, století,  tisíciletí), nejvýznamnější osobnosti  a události v našich dějinách (vycházet z literárního zpracování, ne data)  Regionální zajímavosti – vlastenecká výchova |  |
| OVO 13: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | DV: umí vyhledávat regionální památky  DV: seznamuje se s minulostí kraje  a předků  DV: vnímá různé druhy a typy kultury | Významné státní památky, péče  o památky (UNESCO), lidé pečující  o památky  Kulturní instituce  Média, multikulturní společnost | MkV 1 Kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení  MkV 2 Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami  MkV 3 Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur |
| OVO 14: rozeznává současné  a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | DV: uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska (na základě vyprávění pamětníků či jiných zdrojů informací)  DV: vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby |  |
| OVO 16: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků  a významných dnů | DV: poznává současnost a minulost  v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků  ve vazbě na evropské soužití | Současnost a minulost v našem životě: významné dny a státní svátky | VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: život Evropanů  VMEGS 3 Jsme Evropané: co Evropu spojuje a co ji rozděluje |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | **Člověk a jeho svět** |
| Vyučovací předmět: | Přírodověda |

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci   
a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl   
a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování   
a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické   
a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních
* projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo
* obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích,
* k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích
* ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

**Cíle v oblasti postojů:**

* + pozitivní vztah k ochraně přírody a životního prostředí
  + negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí a bezohlednosti mezi lidmi
  + technika musí člověku sloužit, ne ho ovládat. Člověk je odpovědný za techniku
  + při práci odpovídám za bezpečnost svou i svých spolupracovníků
  + planeta Země je nepatrnou součástí vesmíru, která je značně ohrožena současným způsobem rozvoje civilizace

**Cíle v oblasti dovedností a schopností:**

* poznávat domácí zvířata, některé typické rostliny a živočichy volně žijící
* poznávat nejběžnější nerosty a horniny vyskytující se v regionu
* popsat známého živočicha, nalézt jeho zobrazení v atlasu, totéž u známých rostlin
* změřit teplotu těla, přivolat pomoc, přiložit obvaz, uložit raněného do stabilizované polohy
* měřit délku, hmotnost, objem, čas, teplotu
* zaznamenat jednoduchá pozorování, zpracovat údaje do tabulky, pořídit jednoduchý nákres
* pozorovat lupou/mikroskopem
* určit živočicha či rostliny s použitím atlasu
* v přiměřené míře třídit informace
* účastnit se práce ve skupině, vyřešit dílčí úkol, spolupracovat s ostatními
* používat základní úkony první pomoci
* sestavit podle návodu jednoduchý pokus, elektrický obvod

**1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka **Přírodovědy** společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

žáka takto:

**Kompetence k učení:**

* učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití   
  v budoucnosti
* učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy   
  a časopisy …)
* učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

**Kompetence k řešení problémů:**

* učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje
* učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

**Kompetence komunikativní:**

* učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu
* učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální:**

* učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla,
* učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu
* učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

**Kompetence občanské:**

* učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností
* učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

**Kompetence pracovní:**

* učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
* učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

**2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Přírodověda**

**OSV Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

OSV 1 Rozvoj schopností poznání: cvičení smyslového vnímání, vzornosti a soustředění, řešení problémů

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení

OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích

OSV 5 Kreativita: nápady, originalita, tvořivost

**Sociální rozvoj**

OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě

OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

OSV 8 Komunikace: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikace, komunikace v různých situacích

OSV 9 Kooperace: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

**Morální rozvoj**

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování

**VDO Výchova demokratického občana**

VDO 2 Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)

**MkV Multikulturní výchova**

MkV 2 Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)

**EV Environmentální výchova**

EV 1 Ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

EV 2 Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině

EV 4 Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví

**MV Mediální výchova**

MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení

MV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot

MV 3 Vnímání autora mediálních sdělení: identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky

MV 4 Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv a role médií v každodenním životě

**3. Učební plán předmětu Přírodověda v souladu s učebním plánem školy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** |
|  | - | - | - | 2 | 2 | **4** |

**Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Přírodověda** |
| Období – ročník: | **2. období – 4. ročník** |

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

**LIDÉ KOLEM NÁS**

1. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci
2. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
3. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
4. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
5. poznává způsoby reagování na mimořádné situace (pokyny dospělých)

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
7. pečuje o některé pokojové rostliny a orientuje se ve způsobu péče o drobná/domácí zvířata

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

1. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
2. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
3. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
4. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
5. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
6. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
7. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
8. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty   
   v daném věku
9. orientuje se v základních pravidlech provozu pro cyklisty
10. mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém – **samostatný plán OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ – dle tohoto plánu jsou jednotlivá témata zařazena do všech předmětů**

**Cílové zaměření předmětu Přírodověda ve 4. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu Přírodověda ve 4. ročníku směřuje k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech   
  a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

Tematické okruhy **Přírodovědy** ve 4. ročníku:

1. podmínky života na Zemi – sluneční záření (světlo, teplo), voda, vzduch, půda
2. živá příroda – rostliny z různého prostředí, živočichové z různého prostředí, způsob výživy a stavba těla, funkce jednotlivých částí, projevy života, význam živočichů a rostlin v přírodě a pro člověka, péče člověka o živočichy a rostliny
3. neživá příroda – měření, vážení – délka, hmotnost, objem, čas, teplota, magnet, magnetická síla, změny neživé přírody (roční období, délka dne)
4. člověk – péče o zdraví (prevence), první pomoc při úrazech
5. ekologie – (nejde o ekologii jako vědu) ekosystémy v okolí školy, potravní řetězce, chráněná území, chráněné rostliny a živočichové, obecné zásady ochrany přírody a životního prostředí člověka

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- | --- |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| OVO 2: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | DV: zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  DV: zná zásady poskytnutí první pomoci | Lidské tělo – péče o zdraví  První pomoc | OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, moje psychika,  OSV 9 Kooperace a kompetice: řešení konfliktů, dovednost  pro kooperaci |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| OVO 9: rozpozná ve svém okolí jednání a chování (ve vztahu  k přírodě), která se tolerovat nemohou | DV: zná zásady ochrany životního prostředí  DV: začíná si uvědomovat důležitost třídění odpadu (informační zdroje)  DV: posuzuje a hodnotí chování lidí ve vztahu k přírodě | Chování lidí:   * Ochrana životního prostředí * Třídění odpadu * Základní globální problémy – problémy životního prostředí, problémy konzumní společnosti | EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí: odpady  a hospodaření s odpady, ochrana přírody  EV 4 Vztah člověka k prostředí: ekologický problém a způsoby řešení |
| OVO 11: poukáže v nejbližším přírodním a společenském prostředí na změny a problémy, navrhne zlepšení životního prostředí obce | DV: uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu rostlin a živočichů  DV: aktivně se zapojuje při ochraně přírody ve svém okolí  DV: chová se v chráněných oblastech podle zásad, které ukládá návštěvní řád  DV: aplikuje jednoduché třídění odpadu  DV: uvědomuje si živelné pohromy  a ekologické katastrofy  DV: důležitost šetření elektrickou energií a pitnou vodou  DV: znečištění ovzduší, vhodné chování v případě zvýšené koncentrace  DV: ekologické druhy dopravy  DV: opatření prováděná pro zlepšení životního prostředí obce (regionu) | Právo a spravedlnost:   * ohleduplné chování  k přírodě a ochrana přírody, chování lidí ve vztahu  k přírodě | EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí: význam ochrany životního prostředí, změny v krajině (krajina dříve a dnes)  EV 4 Vztah člověka k prostředí: možnosti a způsoby ochrany životního prostředí, naše obec a náš životní styl |
| OVO 12: finanční gramotnost | Odhadne a zkontroluje cenu nákupu | Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti |  |
| **LIDÉ A ČAS** | | | |
| OVO 13: využívá knihoven, sbírek muzeí a archivů jako zdroje informací ke zdůvodnění základního významu chráněných částí přírody | DV: vyhledává informace  o přírodních podmínkách regionu  DV: navštěvuje vhodné výstavy  a expozice | Chráněná krajinná území | EV 4 Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| OVO 17: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody | DV: základní projevy života, podmínky života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin (různé druhy organizmů)  DV: zná základní společenstva v okolí školy, obce – rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy | Základní podmínky života: voda, vzduch, půda, světlo, teplo | EV 2 Základní podmínky života: voda, ovzduší (čistota ovzduší), půda – zdroj výživy |
| OVO 19: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu | DV: popíše základní projevy života  na konkrétních organismech,  DV: prakticky třídí organismy  do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Živočichové:   * znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života * základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání * stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla * základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem * význam přírody pro člověka * význam chovu domácích zvířat * živočichové ve volné přírodě, * chov zvířat v zajetí - ZOO * potravní závislosti v přírodě rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka | EV 4 Vztah člověka k prostředí: rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, náš životní styl |
| OVO 20: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech | DV: pozoruje základní podmínky života, zakládá jednoduché pokusy (voda, vzduch, půda, světlo – tma) | Voda a vzduch  Den a noc, roční období  Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi | EV 4 Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví |
| OVO 21: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | DV: zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečištění ovzduší)  DV: přispívá k ochraně životního prostředí | Nerosty a horniny:  • hospodářsky významné horniny  a nerosty  • zvětrávání  Půda:  • vznik půdy a její význam  Voda:  • výskyt, vlastnosti a formy vody  Vzduch:  • vlastnosti, složení, proudění  • význam pro život  • hoření látek  Ochrana přírody a životního prostředí  Chráníme přírodu i sebe – pocit zodpovědnosti k přírodě | EV 2 Základní podmínky života: přírodní zdroje a vlivy na prostředí |
| OVO 22: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | DV: pozoruje a třídí látky, pozoruje  a zapisuje vlastnosti látek (lupa), voda, nerosty, horniny, rostliny | Látky a jejich vlastnosti:   * třídění látek * změny látek a skupenství * vlastnosti porovnávaných látek * vážení a měření veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota) | OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení pro řešení problému |
|  | DV: využívá měření v praktickém životě  DV: pozoruje působení magnetické síly | Magnetická síla, kompas | OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity |
| OVO 23: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | DV: rozpoznává rizikové situace v přírodě | rizika spojená s ročními obdobími  a sezónními činnostmi |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| OVO 25: účelně plánuje svůj čas  pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem  na oprávněné nároky jiných osob; uplatňuje základní dovednosti  a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | DV: sestavuje svůj denní režim  s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy | Denní režim, učení a volný čas, pomoc blízkým osobám | OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času |
| OVO 26: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví | DV: zná a orientuje se v situacích ohrožujících život  DV: uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích (bezpečná cesta do školy)  DV: vnímá každodenní možnosti krizových situací  DV: krizové situace – vhodná  a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek  DV: dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | Dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty  Krizové situace – šikana, týrání  Média – brutalita a jiné formy násilí | OSV 7 Mezilidské vztahy: péče  o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, lidská práva  MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  MV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií  na každodenní život |
| OVO 27: předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek | DV: rozpozná běžná léčiva  od lentilek  DV: umí rozlišit lék jako pomocníka  i nepřítele  DV: zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání  DV: uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků  DV: uvědomuje si rizika různých závislostí  DV: nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | Návykové látky a zdraví: tabák, alkohol, počítače (soustavná hra)  Rizika spojená s komunikací prostřednictvím elektronických médií | OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti při řešení problémů, rozhodování  z hlediska různých typů problémů  VDO 2 Občan, občanská společnost  a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy, právo říci „Ne“ |
| OVO 28: uplatňuje základní dovednosti a návyky související  s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou faktickým a fiktivním obsahem | DV: dodržuje zásady zdravé výživy  DV: zná význam otužování  DV: rozlišuje a posuzuje brutalitu a jiné formy násilí (televize – realita) | Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí v médiích | MV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou |

**Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Přírodověda** |
| Období – ročník: | **2. období – 5. ročník** |

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

**LIDÉ KOLEM NÁS**

1. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci
2. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl
3. dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
4. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
5. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
6. poznává způsoby reagování na mimořádné situace (pokyny dospělých)

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
7. pečuje o některé pokojové rostliny a orientuje se ve způsobu péče o drobná/domácí zvířata

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

1. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
2. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
3. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
4. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
5. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
6. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
7. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
8. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
9. orientuje se v základních pravidlech provozu pro cyklisty
10. mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém – **samostatný plán OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ – dle tohoto plánu jsou jednotlivá témata zařazena do všech předmětů**

**Cílové zaměření předmětu Přírodověda v 5. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu Přírodověda v 5. ročníku směřuje k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

Tematické okruhy **Přírodovědy** v 5. ročníku:

1. Země – Země, vesmír, Slunce, planety, družice Země, Měsíc,
2. Člověk – základní ústrojí lidského těla: trávicí, dýchací, oběhové, močopohlavní, nervová, jejich funkce v závislosti na nezbytných podmínkách života, péče   
   o zdraví (prevence), první pomoc při úrazech
3. Sexuální výchova – etická stránka sexuality, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
4. Technika – elektrické přístroje a dětské hračky, bezpečnost při manipulaci s nimi
5. Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi
6. Ekologie – (nejde o ekologii jako vědu) obecné zásady ochrany přírody a životního prostředí člověka

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| OVO 18: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru rozdělení času  a střídání ročních období | DV: chápe vztahy mezi planetami,  DV: Slunce a jeho planety  DV: vyjmenuje planety sluneční soustavy  DV: vnímá planetu Zemi jako součást vesmíru  DV: pohyby Země – vysvětlí podstatu střídání dne a noci a fáze Měsíce  DV: chápe podstatu zemské přitažlivosti  DV: využití slunečního záření  u rostlin a živočichů | Vesmír a Země:  Sluneční soustava, planety, den a noc, roční období  Slunce jako zdroj tepla a světla  Gravitační síla |  |
| OVO 20: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech | DV: rozeznává základní oblasti Země a rozdíly života v těchto oblastech  DV: vysvětlí pojem ekosystém  DV: vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí  DV: přizpůsobení rostlin a živočichů životním podmínkám | Rozmanitost přírodních podmínek na zemi  Podnebné pásy – polární, mírný, subtropický, tropický  Počasí a podnebí  Zásahy člověka do ekosystémů  ZOO a botanická zahrada |  |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| OVO 3: na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | DV: na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| OVO 23: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | DV: zná základní stavbu lidského těla, srovnává s ostatními živočichy (savci, ryby, plazi, ptáci)  DV: zná funkce základních soustav lidského těla  DV: ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, odpočinek, pitný režim,  nemoc – úraz, prevence před úrazem)  DV: aktivně pečuje o chrup, vnímá důležitost pravidelné návštěvy zubního lékaře  DV: vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl  DV: zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů | Lidské tělo: základní stavba (smyslové vnímání)  Soustavy lidského těla – nervová, dýchací, vylučovací, trávicí  Péče o zdraví, zdravá výživa  Péče o chrup, pravidelné preventivní prohlídky | OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí  MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: kritický přístup  k reklamnímu sdělení |
| OVO 24: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | DV: uvědomuje si etapy života po narození: předškolák, školák, dospělost | Lidské tělo, vývoj lidského těla | OSV 6 Poznávání lidí: odlišnosti různých věkových skupin |
| OVO 29: ošetří drobná poranění  a zajistí lékařskou pomoc | DV: zná rozdíl mezi nemocí  a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet  DV: předchází úrazům elektrickou energií  DV: zná zásady první pomoci  při zásahu elektrickým proudem  DV: rozpozná život ohrožující zranění  DV: přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví | Nemoc (nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim)  Úraz (drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření)  Služby odborné pomoci  Elektřina – ochrana před úrazy  Elektrická energie a lidský organismus – zásady první pomoci | OSV 7 Mezilidské vztahy: péče  o dobré vztahy, lidská práva  OSV 8 Komunikace: komunikace  v různých skupinách |
| OVO 30: uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví  a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | DV: orientuje se v bezpečném chování v kolektivu třídy  a v zájmových skupinách  DV: uvědomuje si anatomicko – fyziologické změny v pubertě  DV: rozpozná chování jednotlivých členů v rodinném prostředí, mezi vrstevníky  DV: ví, jak se zachovat  v nebezpečných situacích – šikana, kontakt s deviantní osobou, dealerem aj.  DV: ví o existenci linky důvěry, krizových center  DV: partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | Partnerství, rodina – pozitivní mezilidské vztahy  Etika dospívání  HIV/AIDS – ochrana před sexuálním + jiným zneužíváním  Krizové situace |  |

**Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Anglický jazyk** |
| Období – ročník: | **1. období – 3. ročník** |

**Očekávané výstupy předmětu**

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

2. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

3. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici

vizuální oporu

5. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

6. zopakuje a použije slova, a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** | | | |
| OVO 1: rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | DV: vybaví si slovní zásobu v daných okruzích | Rodina  Domov  Volný čas  Číslice 0 – 20  Barvy, motivační říkanky a písně  Časové údaje (dny v týdnu, měsíce, roční období) | OSV 2 – informace o mé osobě  MkV 2 – tolerantní vztahy s jinými lidmi |
| OVO 2: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně | DV: pozdraví a poděkuje  DV: rozumí jednoduchým pokynům  ve třídě | Pozdrav  Poděkování  Pokyny ve třídě | OSV 3 – regulace vlastního chování |
| OVO 3: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | DV: tvoří dvojice výslovnost-psané slovo  DV: vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu | Popis rodiny  Domácí zvířata  Vánoční pozdrav  Anglická abeceda  Školní potřeby |  |
| OVO 4: rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | DV: plní jednoduché úkoly na základě pomalu a pečlivě vyslovovaného mluveného textu s vizuální oporou, neverbálně vyjádří pochopení mluvenému textu | Hraní krátkého příběhu s dětskou tematikou. |  |
| OVO 5: píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | DV: utvoří větu jednoduchou, zápor  a otázku | Věta jednoduchá  Otázka, zápor u slovesa *být* | OSV 1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti … |
| OVO 6: zopakuje a použije slova, a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | DV: opakuje slova, slovní spojení a fráze známé z výuky | - hra na ozvěnu  - pocity, nálady  - části těla |  |

**Očekávané výstupy předmětu AJ – 2. období (4., 5. ročník)**

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

*POSLECH S POROZUMĚNÍM*

1. rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokus má k dispozici

vizuální oporu

2. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

3. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

*PSANÍ*

4. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

5. vyplní osobní údaje do formuláře

*MLUVENÍ*

6. zapojí se do jednoduchých rozhovorů

7. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

8. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

*ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*

9. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

10. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | | |
| OVO 1: rozumí slovům  a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu  a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | DV: vybaví si slovní zásobu daného tématu | Škola, třída  Číslice 20 - 100  Nákupy, volný čas  Zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce  Pocity, nálady  Mé tělo  Oblečení | OSV 2 – informace o mé osobě  MkV 1 – zvyky a tradice |
| OVO 2: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | DV: reaguje na pokyny učitele, plní zadané úkoly, odpovídá na otázky | Pokyny učitele související s výukou (napiš, přečti, vybarvi, ...) otázky související s probíraným učivem | OSV 1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti |
| OVO 3: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | DV: plní úkoly na základě poslechového textu | Krátké texty k tematickým okruhům | MkV 1 – písně, poezie anglicky mluvících zemí  MkV 2 – příběhy dětí  VMEGS 1 – život dětí v jiných zemích |
| **PSANÍ** | | | |
| OVO 4: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech  a událostech z oblasti svých zájmů  a každodenního života | DV: vypráví o tématech jemu blízkých – rodina, vlastní osoba ...  DV: popisuje prostředí, v němž se pohybuje – domov, třída | Jednoduché vyprávění o sobě a své rodině  Krátce popíše své pocity, náladu, svůj vzhled, oblečení, kamaráda, třídu, svůj pokoj  slovesa *to be*, *to have got*, vazba *there is, there are* | OSV 2 – informace o mé osobě |
| OVO 5: vyplní osobní údaje do formuláře | DV: jméno, bydliště, sourozenci, záliby, věk | Sloveso *to be, to have got, to like* |  |
| **MLUVENÍ** | | | |
| OVO 6: zapojí se do jednoduchých rozhovorů | DV: vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým  DV: sestaví odpověď  na jednoduchou otázku při konverzaci  DV: sdělí, co má a nemá rád  DV: zeptá se na množství | Pozdravy  Hra v rolích, modelové situace na dané téma  Určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě |  |
| OVO 7: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | DV: dokáže jednoduchými větami sdělit informace o sobě, své rodině, zálibách, škole,… | - sloveso *can/can´t, to be, to have got, to like*  Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení. |  |
| OVO 8: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | DV: Reaguje slovně na otázky učitele týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat. Otázky umí také sám vytvořit. | Sloveso *can/can´t, to be, to have got, to like* |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | | |
| OVO 9: vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | DV: Vyhledává zadané informace v textech učebnice i pracovního sešitu | Krátké texty s dětskou tematikou  a k daným tematickým okruhům |  |
| OVO 10: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | DV: Dokáže reprodukovat krátký jednoduchý text z běžného života s vizuální oporou | Krátké texty s dětskou tematikou  a k daným tematickým okruhům |  |